

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)

Факультет дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

д.м.н. И.А. Клеменова

09

2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

по специальности «Гигиеническое воспитание»

Срок освоения: 144 академических часов

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Гигиеническое воспитание» разработана рабочей группой сотрудников кафедры гигиены ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России (заведующий кафедрой д.м.н., профессор Богомолова Е.С.).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Гигиеническое воспитание» обсуждена и одобрена на заседании кафедры гигиены (протокол от «18» августа 2020 года № 1).

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор



Е.С. Богомолова

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России (протокол заседания от «18» 09 2020г. № 6).

Зам. председателя методсовета ФДПО, к.м.н,



М.С. Незнакина

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Поздеева Т.В. – д.м.н., доцент, заведующий кафедрой экономики, менеджмента и медицинского права.
2. Лузина Е.К. – заведующий отделом организации деятельности ФБУЗ «ЦГ и Э в Нижегородской области».

Настоящая программа является интеллектуальной собственностью ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, возможность её использования регулируется действующим законодательством Российской Федерации в области авторского права.

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

№№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Учёная сте- пень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Богомолова Елена Сергеевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
2.	Ашина Марина Владиславовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры гигие- ны	ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
3.	Бадеева Татьяна Владимировна	к. м. н., доцент	Доцент кафедры гигие- ны	ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
4.	Киселева Анна Сергеевна	к. м. н., доцент	Доцент кафедры гигие- ны	ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
5.	Шейыхова Севиль Шухретдиновна	-	Ассистент кафедры ги- гиены	ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

**Используемые сокращения**

ПК	профессиональная компетенция
ДОТ и ЭО	дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
ЭБС	электронно-библиотечная система

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Гигиеническое воспитание» (далее – Программа), реализуемая в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России (далее – Университет) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 № 399н (рег. № 508), приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации приказ от 8 октября 2015 г. N 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки здравоохранение и медицинские науки».

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 07 мая 2018 г. № 2739.

**Цель Программы** – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; совершенствование имеющихся профессиональных компетенций (далее – ПК), необходимых для профессиональной деятельности по специальности «Гигиеническое воспитание».

**Трудоёмкость освоения Программы** – 144 академических часа.

**Категория слушателей** – *врачи по специальности «Гигиеническое воспитание»: Врач по гигиеническому воспитанию; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач по гигиеническому воспитанию.*

Профессиональная переподготовка возможна для врачей по специальности «Общая гигиена».

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются квалификационные требования:

- высшее профессиональное образование по специальности: «Медико-профилактическое дело»;
- наличие подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена»
- дополнительное профессиональное образование по специальности «Гигиеническое воспитание».

**Формы обучения** определяются для каждого цикла с учётом потребностей слушателей:

- очно-заочная / заочная;
- с применением / без применения ДОТ и ЭО;
- с частичным отрывом / без отрыва от работы.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4	5
Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	<p>Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (ПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</li> <li>- Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</li> <li>- Основные принципы построения здорового образа жизни</li> <li>- Эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест</li> <li>- Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водосмыв, атмосферного воздуха, почвы</li> <li>- Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков</li> <li>- Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</li> <li>-Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности</li> <li>-Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду</li> <li>-Работать с научной и справочной литературой</li> </ul>	-
	<p>Готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан (ПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему планирования, организации и реализации программ профилактики здоровья населения;</li> <li>- организацию и осуществление системы всеобщего непрерывного гигиенического обучения и воспитания населения;</li> <li>- систему оценки образа жизни и прогнозирование состояния здоровья населения с учетом факторов риска природной, производственной и социальной среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и организацию работы по гигиеническому обучению профессиональных групп и декретированных контингентов</li> <li>- использовать утвержденные в установленном порядке учебные планы и программы в качестве методического материала для проведения гигиенического обучения профес-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами подготовки кадров для проведения гигиенического обучения различных контингентов населения (врачей, средний медперсонал, педагогов, психологов, социальных работников, представителей СМИ, общественных организаций и др.)</li> <li>- методиками подготовки лекций, статей, докладов, бесед, выступлений на радио и телевидении, информационных и методиче-</li> </ul>

		<p>- методику проведения научных исследований по полученной специальности</p>	<p>сиональных групп и декретированных контингентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать при необходимости учебно-тематические планы и программы гигиенического обучения профессиональных контингентов</li> <li>- вести методическую работу по подготовке лекций, дидактических материалов, тестовых заданий для должностных лиц и работников, подлежащих гигиеническому обучению</li> <li>- проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения.</li> <li>- вести учетно-отчетную документацию и осуществлять текущий контроль за проведением гигиенического обучения профессиональных контингентов</li> <li>- дать оценку эффективности работы врачей, участвующих в работе по гигиеническому обучению профессиональных групп и декретированных контингентов</li> <li>- дать оценку уровня гигиенических знаний должностных лиц и работников и эффективности проводимых занятий</li> <li>- готовить проекты решений, приказов и других административных актов, составлять справки о работе по гигиеническому обучению</li> <li>- осуществлять при решении профессиональных задач взаимодействие с органами государственного управления, лечебно-профилактическими и другими учреждениями, занимающимися вопросами охраны здоровья</li> </ul>	<p>ских материалов и т.д. по гигиеническому воспитанию и обучению различных категорий населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения лекций, проведения бесед, выступлений по радио и телевидению и др. по вопросам профилактики заболеваний, гигиеническому воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни; владеть навыками проведения обучения врачей различных специальностей вопросам сохранения здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- владеть методами подготовки и представления материалов по гигиеническому воспитанию и обучению в СМИ.</li> </ul>
<p>Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>- современные подходы к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы на основе поставленной цели исследования и полученных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками гигиенического воспитания населения;</li> <li>- навыками публичной</li> </ul>	

	<p>оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3)</p>	<p>изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</li> <li>- методы и технологии массовой коммуникации.</li> </ul>	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</li> <li>- работать с научной и справочной литературой;</li> <li>- готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации;</li> <li>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</li> </ul>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>
	<p>Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека;</li> <li>- основы гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;</li> <li>- вести санитарно-просветительскую работу среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, анти-табачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи;</li> <li>- навыками работы по составлению презентационных и информационно-аналитических материалов;</li> <li>- навыками работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ.</li> </ul>
	<p>Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности (ПК-5)</p>	<p>-Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.</p>	<p>-Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p>-Обращаться к средствам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	-
<p>Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека</p>	<p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок (ПК-6)</p>	<p>-Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей</p> <p>-Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и</p>	<p>-Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека</p> <p>-Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека</p>	<p>-Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания</p> <p>-Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов</p>



		<p>социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков</p> <p>-Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений</p> <p>-Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды</p> <p>-Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга</p> <p>-Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения</p> <p>-Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья</p> <p>-Гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест</p> <p>-Гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы</p> <p>-Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест</p> <p>-Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях</p> <p>-Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.</p>	<p>-Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания</p> <p>-Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлечло) допущенное нарушение</p> <p>-Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)</p> <p>-Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений</p>	
	<p>Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды оби-</p>	<p>-Основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа</p>	<p>-Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирова-</p>	<p>-Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-</p>

	<p>тания на здоровье человека (ПК-7)</p>	<p>информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем</li> <li>-Санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы</li> <li>-Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека</li> <li>-Комплексные показатели антропогенной нагрузки</li> <li>-Принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции)</li> <li>-Методика оценки риска для здоровья населения</li> </ul>	<p>ния, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения</li> <li>-Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации</li> <li>-Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения</li> <li>-Давать оценку эффективности профилактических мероприятий</li> <li>-Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</li> </ul>	<p>экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города</li> <li>-Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социального-гигиенического мониторинга</li> <li>-Разработка оздоровительных мероприятий</li> <li>-Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения</li> </ul>
<p>Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>	<p>Организация обеспечения полномочий в сфере федерального контроля (надзора) (ПК-8)</p>	<p>-Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения</li> </ul>	-	-
	<p>Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-9)</p>	<p>-Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора)</li> </ul>	<p>-Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы</li> </ul>	<p>-Организация разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>
	<p>Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами (ПК-10)</p>	<p>-Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Структура и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления</li> <li>-Возможности и особенности</li> </ul>	<p>-Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной фор-</li> </ul>	<p>-Формирование проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию</p>

		применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота -Основы этики и психологии делового общения	ме, предотвращать возможные конфликтные ситуации -Проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей -Готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации	
--	--	---	---	--

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- **Форма обучения** - очно-заочная / заочная

№ п/п	Наименование разделов, блоков, модулей	Число учебных часов			Форма аттестации	Перечень осваиваемых компетенций
		Всего часов	В том числе			
			Л <sup>1</sup>	ПЗ <sup>2</sup>		
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основы гигиенического воспитания.</b>	<b>22</b>	<b>10*</b>	<b>12</b>	Текущий контроль	ПК 1-10
1.1	Тема 1.1. Гигиеническое воспитание. Цели, задачи, функции.	4	2	2		
1.2	Тема 1.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.	4	2	2		
1.3	Тема 1.3. Принципы и теоретические основы гигиенического воспитания.	6	2	4		
1.4	Тема 1.4. Психолого-педагогические аспекты гигиенического обучения и воспитания населения. Современные технологии в обучении.	4	2	2		
1.5	Тема 1.5. Эффективность гигиенического воспитания и обучения. Оценка эффективности	4	2	2		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Социальная гигиена и организация медицинской профилактики</b>	<b>36</b>	<b>12*</b>	<b>24</b>	Текущий контроль	ПК 1-10
2.1	Тема 2.1. Основы социальной гигиены и организации здравоохранения.	8	4	4		
2.2	Тема 2.2. Профилактическая медицина – проблемы и перспективы. Основы организации медицинской профилактики.	8	2	6		

<sup>1</sup> Лекции <sup>2</sup> Практические занятия \* дистанционная часть при очно-заочной форме обучения

1	2	3	4	5	6	7
2.3.	Тема 2.3. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения.	8	2	6		
2.4.	Тема 2.4. Современные статистические программы анализа медико-социальных исследований. Рискметрия.	6	2	4		
2.5.	Тема 2.5. Целевые программы в области сохранения и укрепления здоровья населения	6	2	4		
3	<b>Раздел 3. Основы формирования здорового образа жизни.</b>	<b>12</b>	<b>6*</b>	<b>6</b>	Текущий контроль	ПК 1-10
3.1	Тема 3.1. Понятие «здоровье». Состояние и показатели здоровья населения.	4	2	2		
3.2	Тема 3.2. Влияние факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения.	4	2	2		
3.3	Тема 3.3. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ). Основные понятия, термины, определения. Современная концепция здоровья.	4	2	2		
4	<b>Раздел 4. Вопросы организации гигиенического воспитания</b>	<b>36</b>	<b>12*</b>	<b>24</b>	Текущий контроль	ПК 1-10
4.1	Тема 4.1. Центры медицинской профилактики. Структура. Функции. Организация работы и методическое обеспечение.	6	2	4		
4.2	Тема 4.2. Отделения (кабинеты) медицинской профилактики в медицинских организациях. Организационные основы деятельности и формы работы с населением. Школы здоровья.	4	2	2		
4.3	Тема 4.3. Центры здоровья для детей и взрослых. Организационные основы деятельности и формы работы с населением.	6	2	4		
4.4	Тема 4.4. Законодательные и организационно-правовые основы деятельности ФС Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии».	6	2	4		
4.5	Тема 4.5. ФС Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии». Формы и методы работы с населением.	4	2	2		

1	2	3	4	5	6	7
4.6	Тема 4.6. Взаимодействие с населением и общественными организациями в области укрепления здоровья населения, формирования здорового образа жизни	4	2	2		
4.7	Тема 4.7. Организация и проведение профилактических медицинских осмотров населения	4	-	4		
4.8	Тема 4.8. Консультирование в работе врача по гигиеническому воспитанию	2	-	2		
5	<b>Раздел 5. Вопросы профилактики заболеваний</b>	<b>36</b>	<b>12*</b>	<b>24</b>	Текущий контроль	ПК 1-10
5.1	Тема 5.1. Профилактика массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний	6	2	4		
5.2	Тема 5.2. Вопросы гигиенического обучения и воспитания населения на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания.	6	2	4		
5.3	Тема 5.3. Вопросы профилактики заболеваемости населения в области питьевого водоснабжения	6	2	4		
5.4	Тема 5.4. Гигиеническое обучение и воспитание населения в профилактике алиментарных заболеваний и заболеваний, связанных с употреблением недоброкачественных пищевых продуктов	6	2	4		
5.5	Тема 5.5. Профилактика профессиональных заболеваний	6	2	4		
5.6	Тема 5.6. Укрепление здоровья детей и подростков в воспитательных, образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях	6	2	4		
6	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>90</b>		

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Аудиторные занятия на базе Университета проводятся в рабочие дни с понедельника по пятницу в период с 8:30 до 16:00 час. Продолжительность аудиторных занятий варьирует от 2 до 8 академических часов в день. Продолжительность 5-тидневной рабочей недели составляет 36 часов.

При освоении части программы в форме стажировки учебный график определяется слушателем самостоятельно по согласованию с работодателем и/или руководителем клинической базы стажировки.

При освоении всей или части программы с использованием дистанционных образовательных технологий в оффлайн режиме учебный график определяется слушателем самостоятельно.

При реализации Программы в виде выездного цикла повышения квалификации учебный график определяется принимающей стороной.

Типовое расписание располагается на CD-диске, являющемся неотъемлемой частью Программы.

## **5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, БЛОКОВ, ТЕМ**

### **Раздел 1. Основы гигиенического воспитания и обучения**

#### **Тема 1.1. Гигиеническое воспитание. Цели, задачи, функции.**

Гигиеническое воспитание и обучение населения, как метод профилактической работы врачей и метод формирования здорового образа жизни. История формирования специальности «Гигиеническое воспитание». Цели гигиенического воспитания. Значение на современном этапе развития здравоохранения. Задачи, которые стоят перед специалистами по гигиеническому воспитанию. Функции. Информационная основа.

#### **Тема 1.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. Современные технологии в обучении.**

Современные методы, средства и формы гигиенического воспитания. Общие понятия. Методика подбора наиболее эффективных средств, форм и методов в зависимости от ситуации. Индивидуальное, групповое и массовое гигиеническое обучение. Информационные технологии в гигиеническом воспитании. Доказательная медицина как методологическая основа гигиенического воспитания.

#### **Тема 1.3. Принципы и теоретические основы гигиенического воспитания.**

Теоретические основы гигиенического воспитания. Философские, государственно-правовые, экономические, социологические, социолого-психологические, психолого-педагогические основы. Гигиеническое воспитание как специальность. Принципы гигиенического воспитания.

#### **Тема 1.4. Психолого-педагогические аспекты гигиенического обучения и воспитания населения. Современные технологии в обучении.**

Педагогика и психология в гигиеническом воспитании. Профилактика конфликтного поведения. Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении.

#### **Тема 1.5. Эффективность гигиенического воспитания и обучения. Оценка эффективности.**

Определения понятия «Эффективность гигиенического воспитания». Показатели эффективности и ее оценка. Показатели за рубежом. Методика ВОЗ по изменению поведения человека.

## **Раздел 2. Социальная гигиена и организация медицинской профилактики.**

### **Тема 2.1. Основы социальной гигиены и организации здравоохранения.**

Основные понятия. Медико-социальные исследования здоровья и образа жизни населения. Демографические показатели. Показатели здоровья и основные факторы риска.

### **Тема 2.2. Профилактическая медицина – проблемы и перспективы. Основы организации медицинской профилактики.**

Медицинская профилактика: определения, основные понятия и термины. Состояние, проблемы и перспективы развития. Основы организации медицинской профилактики. Принципы организации профилактической работы в учреждениях здравоохранения. Основные руководящие документы в области организации медицинской профилактики.

### **Тема 2.3. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения.**

Структура законодательства в области охраны здоровья граждан. Конституционные гарантии охраны здоровья граждан. Основы законодательства в РФ об охране здоровья. Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения. Правовые вопросы регламентации охраны здоровья населения. Права и обязанности медицинских работников в области медицинской профилактики, гигиенического воспитания и обучения населения.

### **Тема 2.4. Современные статистические программы анализа медико-социальных исследований. Рискметрия.**

Место статистики в профилактике. Компьютерные информационные системы при мониторинге состояния здоровья населения. Принципы построения базы данных. Медико-социальные исследования и статистическая обработка данных. Современные статистические программы. SPSS, Statistica-6.0, EPI INFO 10. Анализ данных. Рискметрия в профилактической медицине. Уровни рисков.

### **Тема 2.5. Целевые программы в области сохранения и укрепления здоровья населения.**

Методические подходы к разработке и реализации целевых комплексных программ как одного из действенных механизмов совершенствования системы медицинской профилактики. Обоснование профилактических мероприятий, вытекающих из обстановки, по группам болезней применительно к организации санитарно-эпидемиологического надзора (ведущие неинфекционные болезни, профессиональные болезни, паразитарные болезни, внутрибольничные инфекции, травмы, ожоги и отравления). Реализация и оценка эффективности целевых комплексных программ.

## **Раздел 3. Основы формирования здорового образа жизни.**

### **Тема 3.1. Понятие «здоровье». Состояние и показатели здоровья населения.**

Определение понятия «здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье. Состояние здоровья населения. Индексы здоровья. Ресурсы и потенциал здоровья. Показатели физического, психического и духовного здоровья индивида. Оценка здоровья населения. Методы оценки популяционного и индивидуального здоровья. Оценка уровня физического и психического здоровья. Задачи оценки здоровья населения. Критерии оценки и

группы показателей, характеризующие здоровье. Учетные, отчетные, справочные и другие документы о состоянии здоровья населения.

### **Тема 3.2. Влияние факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения. Психология здоровья.**

Управляемые и неуправляемые факторы риска для здоровья. Современная оценка факторов, формирующих здоровье населения. Использование методов системного анализа и информатики для оценки уровня, структуры и динамики заболеваемости населения, прогнозирования и управления здоровьем. Психология здоровья.

### **Тема 3.3. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ). основополагающие понятия, концепции и компоненты.**

Здоровый образ жизни как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем. основополагающие понятия здорового образа жизни. Концепция здорового образа жизни. Компоненты ЗОЖ. Категории образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Значение образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика заболеваний. Формирование ЗОЖ на основе организационных и методических форм гигиенического воспитания.

## **Раздел 4. Вопросы организации гигиенического воспитания.**

### **Тема 4.1. Центры медицинской профилактики. Структура. Функции. Организация работы и методическое обеспечение.**

Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики. Организация работы в области медицинской профилактики и гигиенического воспитания в республиканских, областных, краевых, городских и районных ЦМП. Роль и место Центров медицинской профилактики в системе здравоохранения. Организационная структура. Организация работы подразделений. Координационная деятельность ЦМП. Система взаимосвязи с учреждениями Роспотребнадзора по формированию здорового образа жизни и другими медицинскими, немедицинскими, ведомственными организациями, оздоровительными центрами, общественными организациями. Методическое обеспечение работы.

### **Тема 4.2. Отделения (кабинеты) медицинской профилактики в медицинских организациях. Организационные основы деятельности и формы работы с населением. Школы здоровья.**

Организационные основы деятельности отделений (кабинетов) медицинской профилактики. Формы работы с населением. Организация и проведение группового профилактического консультирования – школы для обучения пациентов и членов их семей. Организация и проведение индивидуального профилактического консультирования пациентов по профилактике неинфекционных заболеваний, оказание помощи при отказе от курения и формированию ЗОЖ.

### **Тема 4.3. Центры здоровья для детей и взрослых. Организационные основы деятельности и формы работы с населением.**



Организационные основы деятельности центров здоровья для детей и взрослых. Формы работы с населением. Организация и проведение группового профилактического консультирования. Организация и проведение индивидуального профилактического консультирования.

#### **Тема 4.4. Законодательные и организационно-правовые основы деятельности ФС Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии».**

Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ. Законодательная база работы ФС Роспотребнадзора по вопросам охраны здоровья. Задачи социально-гигиенического мониторинга и реализация его через федеральные, региональные, местные программы, применение данных социально-гигиенического мониторинга в повседневной практике при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора, организационно-методической работы. Организационные принципы деятельности Роспотребнадзора и медицинских организаций в области гигиенического воспитания населения. Обзор нормативных документов. Законодательная база работы ФС Роспотребнадзора по вопросам охраны здоровья. Задачи социально-гигиенического мониторинга и реализация его через федеральные, региональные, местные программы, применение данных социально-гигиенического мониторинга в повседневной практике при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора, организационно-методической работы.

#### **Тема 4.5. ФС Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии». Формы и методы работы с населением.**

Организация гигиенического воспитания в системе учреждений Роспотребнадзора. Пропаганда эколого-гигиенических знаний. Осуществление работы по формированию здорового образа жизни населения, профилактике инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний. Повышение уровня общей и профессиональной гигиенической культуры населения. Осуществление воспитательной, педагогической и научно-практической работы. Работа по гигиеническому воспитанию и формированию ЗОЖ в органах и учреждениях Роспотребнадзора. Организация профессионального гигиенического обучения в системе учреждений Роспотребнадзора. Планирование работы и отчетность. Формы и методы работы. Определение стратегии в области гигиенического воспитания на основе анализа состояния здоровья населения и факторов его определяющих. Мониторинг поведенческих факторов риска основных неинфекционных заболеваний. Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников организаций, связанных со следующими видами деятельности: воспитанием и обучением детей, коммунальным обслуживанием населения, производством, транспортировкой, хранением и реализацией пищевых продуктов и воды.

#### **Тема 4.6. Взаимодействие с населением и общественными организациями в области укрепления здоровья населения, формирования здорового образа жизни.**

Система всеобщего непрерывного гигиенического обучения и воспитания населения. Обоснование, принципы организации, этапы. Гигиеническое воспитание в системе охраны материнства и детства, воспитания здорового поколения. Организация совместной работы по гигиеническому воспитанию и обучению детей и подростков с работниками дошкольных и школьных учреждений. Методы и средства гигиенического воспитания, направленные на профилактику массовых неинфекционных, инфекционных и паразитарных болезней, а также профессиональных болезней и травматизма. Основные формы и

методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди различных категорий населения. Медицинские проблемы профилактики алкогольной зависимости, нарко- и токсикоманий, курения. Гигиеническое воспитание в группах риска – профилактика инфекций, передаваемых половым путем, ВИЧ-инфекции, гепатитов, туберкулеза. Значение гигиенического воспитания в медицинской и социальной реабилитации больных и инвалидов. Организация и проведение общественных мероприятий по гигиеническому воспитанию населения и распространению знаний о здоровом образе жизни. Организация совместной работы ФБУЗ ЦГиЭ с ЦМП и МО (больницы, поликлиники, диспансеры, МСЧ, санатории-профилактории и др.) по вопросам гигиенического воспитания населения

#### **Тема 4.7. Организация и проведение профилактических медицинских осмотров населения.**

Порядок организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения. Законодательная база.

#### **Тема 4.8. Консультирование в работе врача по гигиеническому воспитанию.**

Профессиональные коммуникации в работе врача по гигиеническому воспитанию. Консультативная помощь.

### **Раздел 5. Вопросы профилактики заболеваний.**

#### **Тема 5.1. Профилактика массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний.**

Современная оценка факторов, формирующих здоровье населения. Задачи оценки здоровья населения. Критерии оценки и группы показателей, характеризующие здоровье. Учетные, отчетные, справочные и другие документы о состоянии здоровья населения. Использование методов системного анализа и информатики для оценки уровня, структуры и динамики заболеваемости населения, прогнозирования и управления здоровьем. Компьютерные информационные системы при мониторинге состояния здоровья населения. Принципы построения базы данных. Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний.

#### **Тема 5.2. Вопросы гигиенического обучения и воспитания населения на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания населения.**

Гигиеническая характеристика систем обеспечения оптимальной внутренней среды закрытых помещений (вентиляция, температурный режим и др.)

Гигиеническая характеристика полимерсодержащих отделочных материалов на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания

Вопросы гигиенического обучения и воспитания работников предприятий коммунально-бытового обслуживания (бани, парикмахерские, прачечные и др.)

#### **Тема 5.3. Вопросы профилактики заболеваемости населения в области питьевого водоснабжения.**

Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Гигиеническая оценка методов очистки и кондиционирования питьевой воды с учетом класса источника водоснабжения. Гигиеническая оценка методов обеззараживания питьевой воды в системе централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиеническая оценка систем горячего водо-

снабжения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за хозяйственно-питьевым водоснабжением.

#### **Тема 5.4. Гигиеническое обучение и воспитание населения в профилактике алиментарных заболеваний и заболеваний, связанных с употреблением недоброкачественных пищевых продуктов.**

Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в процессе изготовления, хранения, транспортировки и реализации продовольственного сырья и пищевых продуктов. Мероприятия по профилактике пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии. Научные основы и организация лечебно-профилактического питания. Санитарно-гигиенический контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов в соответствии с требованиями Ф-18 госстатотчетности и других документов. Гигиеническая сертификация продовольственного сырья и пищевых продуктов. Гигиенические требования к полимерным материалам, контактирующим с пищевыми продуктами. Классификация пищевых отравлений. Гигиенический контроль за пищевыми добавками, применяемыми в пищевой промышленности. Гигиеническая оценка пищевых продуктов, полученных при использовании минеральных удобрений и с полей, орошаемых сточными водами. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания и торговли пищевыми продуктами. Санитарный режим на пищевых предприятиях. Роль гигиенического воспитания в профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций. Организация и проведение радиационного контроля продуктов питания.

#### **Тема 5.5. Профилактика профессиональных заболеваний.**

Проблемы оздоровления производственной среды. Гигиенические критерии и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудовых процессов. Профессиональная и профессионально-обусловленная заболеваемость как системообразующий блок социально-гигиенического мониторинга. Особенности медицинского обслуживания работающих во вредных условиях труда и декретированных контингентов. Предварительные, периодические медицинские осмотры и их роль в профилактике профессиональных заболеваний. Особенности экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, реабилитации и трудоустройства больных профессиональными заболеваниями. Медицинская и социально-экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий труда. Воздействие на организм гиподинамии и физических перегрузок; рационализация режимов труда и отдыха. Влияние на организм химических и биологических факторов производственной среды. Профилактика профзаболеваний химической этиологии и профаллергозов. Действие на организм физических факторов (шума, вибрации, ЭМП радиочастот, постоянного магнитного и электростатического поля, лазерного излучения, нагревающего и охлаждающего микроклимата, промышленных аэрозолей). Профилактика профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний. Гигиеническое воспитание в обеспечении радиационной безопасности работающих. Основные заболевания органов дыхания пылевой этиологии (пневмокопозы, пылевые бронхиты) и мероприятия по их профилактике. Профессиональные дерматозы химической этиологии. Средства индивидуальной защиты (СИЗ органов дыхания, слуха, зрения, кожи), показания к применению, роль в профилактике профессиональных заболеваний. Особенности гигиены труда и профилактики профессиональных заболеваний в отдельных отраслях производства и на транспорте. Роль гигиенического воспитания в сохранении здоровья работающих и формировании здорового образа жизни. Гигиена труда подростков, женщин, лиц пенсионного

возраста, инвалидов. Основы гигиенического обучения пользователей информационных технологий.

### **Тема 5.6. Укрепление здоровья детей и подростков в воспитательных, образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях.**

Состояние здоровья детского и подросткового населения в связи с воздействием факторов среды обитания. Вопросы первичной и вторичной профилактики в детских дошкольных учреждениях. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в образовательных учреждениях для детей и подростков (общеобразовательные школы, школы-интернаты, гимназии, лицеи и др.). Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в учреждениях внешней деятельности детей и подростков (спортивные школы, клубы и т.д.). Организация и проведение целенаправленного наблюдения за ситуацией и изменениями в состоянии здоровья детей и подростков. Организация и методическое руководство гигиеническим воспитанием детей и подростков, формированием здорового образа жизни. Роль работы по гигиеническому обучению родителей, персонала, школьников в сохранении здоровья подрастающего поколения. Значение организации режима детей дошкольного и школьного возраста, а также качества питания в учреждениях для детей и подростков. Значение гигиенической сертификации предметов детского ассортимента в сохранении здоровья детей. Гигиенические основы трудового обучения и воспитания школьника. Организация совместной работы по гигиеническому воспитанию и обучению детей и подростков с работниками дошкольных и школьных учреждений. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация подростков. Вопросы гигиенического обучения и воспитания работников спортивно-оздоровительных комплексов.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Кадровое обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками кафедр, реализующих Программу, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень (в том числе, учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе, учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 85%.

Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников кафедры, реализующих Программу, а также лиц, привлекаемых к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора, деятельность которых связана с областью профессиональной деятельности, к которой готовится слушатель (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трёх лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Перечень используемого для реализации Программы оборудования и техники:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Проектор мультимедийный	1
2.	Ноутбук	1
3.	Принтер	1

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

**Основная литература:**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 432 с. : ил.

**Дополнительная литература:**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с.
2.	М.А. Позднякова, В.Н. Лазарев, Н.В. Мамонтова, С.О. Семисынов, Руководство для подготовки к квалификационному экзамену по специальности «Общая гигиена». – Н.Новгород.: Издательство «Дятловы горы». - 2014. – 208 с.
3.	Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг : учебник для вузов / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Н.И. Прохоров, Т.А. Козлова, Г.К. Семеновых, Л.Н. Семеновых, А.А. Матвеев. – М. : Практическая медицина, 2015. – 512 с.
4.	Коммунальная гигиена [Электронный ресурс] : учебник / ред. В. Т. Мазаев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 704 с.
5.	Гигиена питания [Электронный ресурс] : руководство для врачей / А. А. Королев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 624 с.
6.	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с.
7.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с.
8.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В. Р. Кучма. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 560 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Электронно-библиотечная система Университета функционирует на основе программного комплекса «Либэр. Электронная библиотека». Пользователи имеют возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа к документам по адресу: <https://pimunn.ru/lib>.

Документы данной ЭБС доступны с компьютеров библиотеки.

Библиотека располагает коллекцией изданий на CD по профилю Университета. Имеется доступ к справочной правовой системе «Консультант Плюс». С компьютеров Университета возможен доступ к информационным ресурсам:

Электронный каталог библиотеки «ПИМУ»	<a href="http://gma.nnov.ru:81/phpopac/elcat.php">http://gma.nnov.ru:81/phpopac/elcat.php</a>
Электронно-библиотечная система «ПИМУ»	<a href="http://gma.nnov.ru:82/login.php">http://gma.nnov.ru:82/login.php</a>
<b>Полнотекстовые базы данных</b>	
Издательство Sage	<a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>
Издательство Cambridge	<a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">http://www.journals.cambridge.org/archives</a>
AnnualReviewsSciencesCollection	<a href="http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals">http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals</a>
Патентная база данных компании Questel	<a href="http://www.orbit.com">www.orbit.com</a>
<b>Периодические издания</b>	

Гигиена и санитария	<a href="https://www.medlit.ru/journalsview/gigsan/главная/">https://www.medlit.ru/journalsview/gigsan/главная/</a>
Анализ риска здоровью	<a href="http://journal.fcisk.ru">http://journal.fcisk.ru</a>
Здоровье населения и среда обитания	<a href="http://zniso.ru">http://zniso.ru</a>
Профилактическая медицина	<a href="https://www.mediasphera.ru/journal/profilakticheskaya-meditsina">https://www.mediasphera.ru/journal/profilakticheskaya-meditsina</a>
Радиационная гигиена	<a href="https://www.radhyg.ru/jour">https://www.radhyg.ru/jour</a>

### Информационная поддержка

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к электронной образовательной среде (далее – ЭОС) – автоматизированной системе управления и проведения обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

ЭОС обеспечивает:

- возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
- одновременный доступ 100% обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы;
- формирование электронного образовательного портфолио обучающегося.

Техническая поддержка обучающихся осуществляется в рабочие дни с 9:00 до 18:00 час. по московскому времени по телефонам: 8(831) 422-13-93

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль качества обучения проводится по каждому модулю Программы в виде текущего контроля. Формы текущего контроля: устный опрос, блиц-опрос, решение ситуационных задач, тестирование.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей не менее 70% объёма, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация состоит из 3-х последовательных этапов:

1. итоговая аттестационная работа;
2. итоговое тестирование;
3. собеседование.

**Итоговая аттестационная работа.** Тема итоговой аттестационной работы определяется слушателем и куратором цикла индивидуально исходя из профессиональных потребностей и квалификации слушателя и оформляется в виде презентации.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы:

Оценка «отлично» выставляется если все слайды презентации оформлены в едином стиле, основная информация преобладает над вспомогательной, слайды не перегружены текстом, легко читаемы, на каждом слайде использовано не более 3-х цветов (за исключением диаграмм), для фона и текста использованы контрастные цвета, анимация не отвлекает внимания от содержания презентации, информация излагается в виде текста, таблиц, диаграмм. Содержание соответствует теме работы и полностью её раскрывает. Информация последовательна, исчерпывающая, лаконична, достоверна.

Оценка «хорошо» выставляется если большинство слайдов презентации оформлены в едином стиле, основная информация преобладает над вспомогательной или равна ей

по объёму, больше половины слайда занимает текст, на каждом слайде использовано более 3-х цветов (за исключением диаграмм), для фона и текста использованы не контрастные цвета, обилие анимации, но она не отвлекает внимания от содержания презентации, информация излагается в основном в виде текста, мало использовано таблиц, диаграмм, рисунков. Содержание соответствует теме работы и полностью её раскрывает. Информация представлена последовательно, но перегружена частностями, не всегда есть ссылки на источники или имеются ссылки на недостоверные или сомнительные источники.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если большинство слайды презентации не имеют единого стиля, вспомогательная информация преобладает над основной, всё содержание слайда занимает текст, слайды моно или полихроматичны, для фона и текста использованы не контрастные цвета, обилие анимации, которая отвлекает внимание от содержания презентации, информация излагается в виде текста, не использованы таблицы, диаграммы, рисунки. Содержание соответствует теме работы, но раскрывает её не полностью. Отсутствуют ссылки на источники или имеются ссылки на недостоверные или сомнительные источники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если содержание не соответствует теме работы, не раскрывает её или при отсутствии итоговой аттестационной работы.

С оценкой «неудовлетворительно» слушатель до следующих этапов итоговой аттестации не допускается.

**Итоговое тестирование.** Слушателю предлагаются 100 вопросов. Продолжительность тестирования ограничивается 60 минутами.

Критерии оценки результатов тестирования:

91 – 100% – отлично;

81 – 90% – хорошо;

70 – 80% – удовлетворительно;

40 – 69% – неудовлетворительно;

менее 40% – плохо.

При получении оценки «неудовлетворительно» и «плохо» обучающемуся предлагается пройти тестирование повторно.

**Собеседование.** Собеседование проводится по билетам, которые каждый обучающийся берёт методом «случайного выбора». Время подготовки к ответу – не более 30 мин.

Критерии оценки качества ответа:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся даёт полный и правильный ответ на поставленные в билете вопросы, а также на дополнительные вопросы: обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты; анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы; имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно её раскрыть; излагает материал в логической последовательности.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся даёт ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора; опирается при построении ответа только на материал лекций; испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки. Обучающемуся требуется помощь со стороны преподавателя (путём наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). При ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся при ответе обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов; допускает грубое нарушение логики изложения.

По результатам итоговой аттестации слушателю выставляется средний балл, который вносится в ведомость итоговой аттестации.

Слушателям, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не освоившим Программу и/или не прошедшим итоговую аттестацию по их требованию может быть выдана справка об обучении установленного образца. Слушатель может быть допущен к передаче результатов итоговой аттестации на следующий рабочий день.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы Программы включают:

- ситуационные задачи;
- вопросы тестового контроля;
- перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации;
- билеты.

Вышеперечисленные материалы находятся на CD-диске, являющимся неотъемлемой частью настоящей Программы.

Резервная копия данной Программы хранится по адресу: *г. Нижний Новгород, ул. Медицинская, дом 1 (учебный корпус №3), кафедра гигиены.*